



Empresa:

Universidad del Ismo

Proyecto:

Programa Interinstitucional para el Seguimiento del Talento Académico (PISTA)

Categoría:

Social

image.pngimage.png

Bloque 1.

Presentación del programa.

Establecer el programa a postular: Identificar el programa que la empresa desea postular y la categoría que corresponde al mismo según los criterios ASG (Ambiente, Social y Gobernanza) y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS y sus metas. En esta etapa usted debe ofrecer de forma precisa la siguiente información:

1. Nombre del programa:

Programa Interinstitucional para el Seguimiento del Talento Académico (PISTA)

2. Perfil de la empresa:

La Universidad del Istmo es una institución de educación superior comprometida con la formación integral, la equidad y la transformación social. A través de programas inclusivos, investigación aplicada y alianzas comunitarias, impulsa oportunidades educativas que promueven la movilidad social, el liderazgo juvenil y el desarrollo sostenible en Panamá.

3. Descripción y propósito/objetivos del programa:

El Programa PISTA (Programa de Identificación y Seguimiento de Talento Académico) es una iniciativa de la Universidad del Istmo comprometida con transformar la vida de niños y jóvenes con talento académico, brindándoles oportunidades de desarrollo integral en un entorno educativo estimulante, inclusivo y sostenible. A través de un proceso riguroso de nominación y selección, se identifican estudiantes con altas capacidades intelectuales, quienes participan durante tres años en un plan formativo extracurricular que incluye cursos de alta complejidad, talleres artísticos, visitas académicas, desarrollo de habilidades blandas y orientación vocacional. Todo el proceso se fundamenta en metodologías activas e interdisciplinarias como el modelo STEAM. El propósito principal de PISTA es potenciar el talento académico mediante experiencias educativas que fortalezcan la curiosidad, el pensamiento crítico y el compromiso social. El programa también promueve la autoestima, el liderazgo y la disciplina intelectual, preparando a los estudiantes para afrontar con éxito entornos académicos de alta exigencia. Además, fomenta una visión transformadora de la educación, que reconoce la diversidad intelectual como un bien social y motor de cambio. Con acompañamiento constante y prácticas pedagógicas innovadoras, PISTA se consolida como una herramienta efectiva de formación integral y de impulso al desarrollo sostenible.

4. Fecha de inicio y en qué etapa está el programa:

El Programa PISTA inició en enero de 2022 con la selección de su primera cohorte de estudiantes. Desde entonces, ha desarrollado un plan formativo continuo que incluye cursos especializados, talleres artísticos, orientación vocacional, giras educativas y acompañamiento psicosocial, todo bajo un enfoque interdisciplinario e innovador. Actualmente, el programa se encuentra en su tercer año de ejecución con esta primera cohorte, etapa en la que se consolidan los aprendizajes adquiridos y se desarrollan proyectos finales como evidencia del crecimiento académico y personal de los participantes. Esta fase también permite fortalecer la mentoría, afianzar las habilidades para la vida y apoyar la proyección de los jóvenes hacia nuevas oportunidades educativas. La Universidad del Istmo reafirma su compromiso con esta iniciativa, la cual no solo reconoce el talento académico, sino que lo convierte en un motor de transformación personal, social y educativa, alineado con principios de sostenibilidad y equidad.

5. Razón por la cual se postula el programa en la categoría seleccionada (ASG):

Postulamos el Programa PISTA a la categoría Social porque representa una respuesta concreta al reto de fomentar la equidad educativa mediante el desarrollo del talento académico. A lo largo de tres años, ha impactado significativamente en la vida de niños y jóvenes, brindándoles acceso a experiencias formativas de alta calidad, acompañamiento emocional y orientación vocacional. El programa promueve la inclusión, el liderazgo juvenil y la movilidad social, generando cambios sostenibles en las trayectorias de sus participantes. Su enfoque humanista e innovador lo convierte en un modelo de intervención social transformadora desde la educación superior.

6. Explicar cómo el programa está alineado a la ISO 26.000 u otros estándares internacionales:

El Programa PISTA se alinea con la norma internacional ISO 26000 al incorporar principios fundamentales de responsabilidad social como la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad y el desarrollo humano. Esta iniciativa de la Universidad del Istmo promueve una educación transformadora centrada en el reconocimiento y fortalecimiento del talento académico, a través de un enfoque ético, participativo e innovador. El programa contribuye especialmente al ámbito de acción de participación activa y desarrollo de la comunidad, al vincular a estudiantes, docentes, familias e instituciones en un proceso formativo que genera impactos positivos sostenibles en la vida de los participantes. Asimismo, responde al principio de involucramiento con las partes interesadas, al integrar a actores clave en la planificación y seguimiento del proceso educativo, asegurando una gobernanza sensible y colaborativa. El énfasis en el acompañamiento emocional, la orientación vocacional, la mentoría y el desarrollo de habilidades interpersonales está estrechamente vinculado a las directrices de la ISO 26000 en materia de

educación, cultura y bienestar social. Además, el programa promueve un entorno de aprendizaje respetuoso, seguro y motivador, con prácticas pedagógicas que reflejan un compromiso institucional con la mejora continua y el impacto social. De esta manera, PISTA encarna los valores esenciales de la responsabilidad social desde la educación superior.

7. Establecer los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS y metas que impacta el programa. Sustente su afirmación:

El Programa PISTA impacta directamente en cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Agenda 2030, contribuyendo de manera efectiva a la transformación social desde la educación. En primer lugar, se alinea con el ODS 4: Educación de calidad, al ofrecer formación extracurricular de alto nivel en áreas como programación, robótica, inteligencia artificial, electrónica e ingeniería, fortaleciendo habilidades técnicas y cognitivas esenciales para el futuro académico y profesional de los estudiantes. Esta formación promueve aprendizajes significativos que trascienden el currículo escolar tradicional. En segundo lugar, responde al ODS 10: Reducción de las desigualdades, al garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas para estudiantes con talento académico, provenientes de diversas regiones y contextos socioeducativos, ampliando sus posibilidades de movilidad social y desarrollo personal. Asimismo, el programa contribuye al ODS 5: Igualdad de género, al asegurar la participación activa de niñas y jóvenes en condiciones de paridad, fomentando su liderazgo académico y su involucramiento en disciplinas STEAM, tradicionalmente dominadas por hombres. En cuarto lugar, se vincula con el ODS 3: Salud y bienestar, mediante un componente psicosocial integral que refuerza la autoestima, el manejo emocional y el bienestar general de los participantes. Finalmente, el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos se refleja en la articulación efectiva entre universidad, escuelas, docentes, familias y organizaciones aliadas, consolidando un ecosistema educativo colaborativo y sostenible.

Bloque 2.

Integración del programa a la empresa y sus grupos de interés.

Identifique los protagonistas y roles: Identifique a los principales actores involucrados en el programa presentado (Tanto actores internos como externos):

8. Rol del Consejo Directivo en el programa:

El Consejo Directivo de la Universidad del Istmo ha desempeñado un rol clave en la orientación estratégica, aprobación y seguimiento del Programa PISTA. Su respaldo ha sido fundamental para garantizar la sostenibilidad institucional del proyecto, la asignación de recursos y la articulación con otras áreas

académicas y administrativas. Además, ha promovido la integración del programa dentro de los planes de responsabilidad social universitaria, asegurando su alineación con la misión institucional y con estándares de calidad. Su compromiso activo ha permitido consolidar a PISTA como una iniciativa transformadora que impacta positivamente en la formación integral de jóvenes con talento académico.

9. Equipo que integra el programa por parte de la empresa:

El Programa PISTA cuenta con un equipo institucional de alto nivel, comprometido con la excelencia y el impacto social. Está liderado por el magíster Juan Pablo Cardozo, rector de la Universidad del Istmo, junto al magíster Fernando Téllez, vicerrector académico. Participan también la ingeniera Rosymel Ayala, directora de investigación, y el doctorando Víctor Villarreal, coordinador del proyecto. La dirección general del programa está a cargo de la doctora Margot Carrillo, mientras que la subdirección está liderada por el doctor Óscar Sitton. Este equipo trabaja de forma integrada para garantizar la ejecución, evaluación y sostenibilidad del programa.

10. Aliados estratégicos externos del programa:

El Programa PISTA ha establecido alianzas estratégicas que han fortalecido su ejecución e impacto. Destaca la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), cuyo apoyo ha sido clave para consolidar el enfoque STEAM, facilitando recursos, formación científica y participación en ferias y olimpiadas. También se resalta la colaboración de la Fundación Ayudinga, que impartió talleres orientados a la retención escolar, apoyando la motivación y permanencia de los estudiantes. A estas alianzas se suman instituciones educativas, centros culturales, universidades aliadas y empresas tecnológicas, que han contribuido con asesoría, espacios y apoyo logístico. Estas sinergias han enriquecido la experiencia formativa del programa, fortaleciendo su impacto social y educativo, y reafirmando el compromiso de la Universidad del Istmo con una educación inclusiva, transformadora y sostenible.

11. Actores beneficiados:

El Programa PISTA ha beneficiado de manera directa a más de 70 estudiantes de educación premedia provenientes de diversas regiones del país, especialmente del Distrito de Panamá, Panamá Este y Panamá Oeste. Estos jóvenes, seleccionados a partir de un proceso riguroso entre más de 190 postulaciones, han recibido durante tres años una formación extracurricular diseñada para potenciar sus capacidades académicas, emocionales y sociales. Además de los estudiantes, sus familias han sido parte activa del proceso, participando en talleres, encuentros formativos y espacios de acompañamiento que fortalecen el vínculo escuela-familia-universidad. El programa también ha generado beneficios para los docentes y facilitadores universitarios, quienes han podido innovar en sus prácticas educativas mediante la implementación de metodologías activas como el enfoque STEAM, el aprendizaje basado en

proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A su vez, las escuelas de origen de los estudiantes han sido impactadas positivamente al visibilizar el talento de sus alumnos y recibir retroalimentación pedagógica. La Universidad del Istmo ha consolidado con este programa su compromiso institucional con la equidad educativa y la transformación social, alineando la labor académica con prácticas de responsabilidad social universitaria. Finalmente, PISTA ha contribuido a enriquecer el ecosistema educativo nacional con una experiencia replicable, sostenible y basada en evidencia.

Bloque 3.

Enfoque e impacto del programa.

Desarrolle el contexto del caso: Establece el contexto en el que se desarrolla el programa de sostenibilidad que se presenta.

12.Cuál es el problema o desafío central que se enfrenta en relación con su programa de sostenibilidad:

El desafío central que enfrenta el Programa PISTA en materia de sostenibilidad es garantizar la continuidad y expansión de una iniciativa educativa altamente especializada que requiere recursos humanos, tecnológicos y financieros constantes. Si bien el programa ha demostrado ser exitoso en la identificación y formación de jóvenes con talento académico, su modelo implica acompañamiento prolongado, mentoría personalizada, desarrollo curricular interdisciplinario y logística para actividades extracurriculares, lo cual representa una demanda significativa para la institución. A esto se suma la necesidad de mantener actualizadas las metodologías, contenidos y herramientas tecnológicas que permitan responder a los intereses cambiantes de los estudiantes y a los avances científicos y pedagógicos. Otro desafío clave es la institucionalización del programa a largo plazo, más allá de voluntades individuales o ciclos presupuestarios, así como su articulación con políticas públicas que permitan replicar su modelo en otras regiones o contextos. También representa un reto sostener el vínculo con las familias, mantener la motivación estudiantil durante los tres años del programa y medir con rigurosidad su impacto formativo. La sostenibilidad de PISTA exige, por tanto, un esfuerzo continuo de innovación, gestión estratégica y construcción de alianzas que aseguren su permanencia y crecimiento como modelo de transformación educativa.

13. Porqué es importante el programa para la empresa. Como se asocia a la estrategia de la empresa / negocio y cuáles son los riesgos y oportunidades que afronta la empresa en materia de sostenibilidad vinculadas al programa:

El Programa PISTA es fundamental para la Universidad del Istmo porque materializa su compromiso institucional con la equidad, la excelencia

educativa y la responsabilidad social. Esta iniciativa se integra de forma directa a su estrategia académica, ya que promueve la formación de alto nivel, la innovación pedagógica y la creación de entornos inclusivos que reconocen y potencian el talento humano desde edades tempranas. Al identificar y acompañar a jóvenes con altas capacidades, el programa fortalece el posicionamiento de la universidad como un referente en educación transformadora y socialmente comprometida. Desde una perspectiva de sostenibilidad, PISTA representa una oportunidad estratégica para generar impacto a largo plazo, construir alianzas interinstitucionales y nutrir la base de futuros líderes, investigadores y profesionales formados con una visión ética y solidaria. Además, abre posibilidades para la investigación aplicada, la mejora continua de la docencia y la proyección social de la universidad. No obstante, también existen riesgos, como la dependencia de recursos externos, la necesidad de asegurar continuidad operativa y la posible desvinculación entre el programa y otras áreas institucionales. Enfrentar estos desafíos exige una planificación estratégica sostenida, liderazgo comprometido y una visión clara de sostenibilidad que garantice el futuro del programa y su aporte al desarrollo del país.

14. Porqué es importante el programa para las audiencias externas y/o beneficiadas:

El Programa PISTA es importante para las audiencias externas y beneficiadas porque representa una oportunidad concreta de acceso a una educación transformadora, personalizada y de alta calidad, que no suele estar disponible en los entornos escolares tradicionales. Para los estudiantes, PISTA no solo potencia sus capacidades académicas, sino que también fortalece su autoestima, liderazgo y sentido de propósito, brindándoles herramientas para enfrentar con éxito retos personales y profesionales. Para las familias, el programa ofrece acompañamiento, formación y orientación, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el desarrollo educativo de sus hijos. Las escuelas de procedencia también se benefician al visibilizar el talento de sus estudiantes, recibir retroalimentación académica y fortalecer su red de apoyo institucional. Para el entorno social en general, el programa contribuye a reducir brechas de oportunidad, promover la movilidad social y formar jóvenes comprometidos con el desarrollo sostenible y ético de su país. Además, genera un modelo replicable de intervención educativa con evidencia de impacto, lo que lo convierte en un referente para otras instituciones, organizaciones y responsables de políticas públicas interesados en impulsar estrategias de inclusión y formación de alto rendimiento académico con enfoque humanista.

15. Objetivos del programa, situación actual y metas a corto, mediano y largo plazo:

El Programa PISTA se propuso desde su inicio en 2022 potenciar y desarrollar competencias académicas y habilidades blandas en jóvenes talentosos de colegios oficiales y particulares del área metropolitana del país. Su objetivo general es detectar, formar y dar seguimiento a estudiantes académicamente

sobresalientes mediante un enriquecimiento extracurricular de formación integral. Actualmente, el programa beneficia a más de 80 jóvenes que han completado el segundo año de su primera cohorte, mientras que otros 62 ya culminaron exitosamente su ciclo formativo. En este momento, el enfoque está en consolidar los aprendizajes adquiridos, fortalecer la mentoría personalizada y promover la elaboración de proyectos finales con impacto educativo y social. A corto plazo, las metas incluyen robustecer el modelo curricular, diversificar los talleres y mejorar las tasas de permanencia y éxito académico. A mediano plazo, se busca institucionalizar el programa dentro de la Universidad del Istmo y generar evidencia que permita su incorporación como política pública educativa replicable. A largo plazo, la meta es escalar el modelo PISTA a nivel nacional, mediante alianzas con otras universidades, gobiernos locales y organizaciones, adaptando el manual operativo desarrollado en conjunto con expertos internacionales y nacionales. Así, el programa busca trascender como un modelo sostenible e inclusivo de desarrollo de talento académico.

16. Recopile datos (línea base, diagnóstico socio-económico, estudios específicos si se tienen), estadísticas:

Desde su implementación en 2022, el Programa PISTA ha contado con una línea base sólida que permitió comprender el perfil y las necesidades de los estudiantes beneficiarios. En su primera convocatoria, se recibieron más de 190 postulaciones de estudiantes entre 10 y 14 años, de escuelas públicas y privadas del área metropolitana, Panamá Este y Panamá Oeste. Tras un proceso riguroso de selección, se conformó una cohorte inicial de aproximadamente 70 estudiantes con alto rendimiento académico, identificados a través de nominación docente, pruebas psicopedagógicas y entrevistas. El diagnóstico socioeducativo evidenció importantes brechas en acceso a tecnología, estimulación académica continua y acompañamiento emocional. Muchos estudiantes no contaban con computadora propia o acceso estable a internet, y algunos presentaban signos de desmotivación o aislamiento, a pesar de su potencial intelectual. Esta información guió el diseño de un programa integral que incluye formación académica avanzada, talleres artísticos, acompañamiento psicosocial y orientación vocacional. Durante el desarrollo del programa, se han recopilado datos que muestran altos niveles de retención y satisfacción. Las evaluaciones aplicadas reflejan una percepción muy positiva por parte de estudiantes y padres, destacando la calidad del contenido, el ambiente de aprendizaje y la transformación personal observada. Estos indicadores han servido como insumo para el perfeccionamiento del modelo pedagógico y el fortalecimiento del impacto social de la Universidad del Istmo.

17. Cómo la empresa ha decidido abordar el problema y sus posibles soluciones. (Resuma el plan de ejecución del programa y sus fases):

La Universidad del Istmo ha decidido abordar el problema de la atención limitada al talento académico en el sistema educativo mediante la creación del Programa PISTA (Programa de Identificación y Seguimiento de Talento

Académico), como una respuesta estratégica, educativa y socialmente responsable. El programa se diseñó con un enfoque integral, sustentado en un diagnóstico riguroso y alineado con buenas prácticas internacionales, como el modelo chileno PENTA UC y la norma ISO 26000. Su ejecución contempla fases bien definidas que permiten un acompañamiento sostenido a lo largo de tres años. En la fase inicial, se realiza una convocatoria abierta y un proceso de selección que incluye nominación docente, pruebas psicopedagógicas y entrevistas personales. Esto permite conformar grupos de estudiantes con perfiles académicos destacados y compromiso personal. La segunda fase, de implementación formativa, contempla la ejecución de ciclos académicos divididos en cuatrimestres y veranos intensivos. En esta etapa, los estudiantes participan en cursos interdisciplinarios basados en el enfoque STEAM, talleres artísticos, sesiones de habilidades socioemocionales, giras educativas y orientación vocacional. Todo el proceso es acompañado por docentes capacitados y un equipo técnico especializado. La tercera fase, de seguimiento y consolidación, se centra en el fortalecimiento de habilidades, la elaboración de proyectos finales y la preparación de los estudiantes para su proyección a la educación media o superior. Paralelamente, se trabaja con las familias mediante reuniones y actividades que refuerzan el acompañamiento desde el hogar. La sostenibilidad del programa se asegura a través de la asignación de recursos institucionales, la búsqueda de alianzas estratégicas y la evaluación continua de resultados, permitiendo su ajuste y mejora. Esta estructura garantiza una intervención educativa de alto impacto, pertinente y transformadora.

18. Describa cómo se lleva a cabo la estrategia de comunicación del programa:

La estrategia de comunicación del Programa PISTA se desarrolla de manera estructurada y multicanal, con el objetivo de mantener una comunicación fluida, transparente y significativa con todos los actores involucrados. A nivel interno, se utilizan canales digitales como WhatsApp y correo electrónico para informar a las familias y estudiantes sobre actividades, horarios, talleres, giras y reuniones. Estas herramientas permiten mantener una comunicación directa y rápida, facilitando la organización y el acompañamiento continuo. Además, se realizan encuentros presenciales como el “Café para Padres”, donde se promueve el diálogo y se fortalecen los vínculos entre familias y equipo académico. En el ámbito externo, la Universidad del Istmo difunde los avances y resultados del programa a través de su página web, redes sociales institucionales y boletines informativos, destacando los logros de los estudiantes y la participación en eventos académicos y científicos. También se promueve la visibilidad del programa mediante presentaciones en actividades interuniversitarias, ferias y encuentros con aliados estratégicos. La estrategia contempla, además, la producción de contenido audiovisual y la sistematización de experiencias para efectos de evaluación, memoria institucional y difusión. Esta comunicación integral fortalece la identidad del programa, impulsa su sostenibilidad y posiciona a la Universidad como

referente en educación transformadora.

19. El programa ofrece innovaciones en su diseño, ejecución, documentación y reporte:

El Programa PISTA destaca por sus innovaciones en diseño, ejecución, documentación y reporte, siendo su principal aporte el uso de metodologías activas como el enfoque STEAM y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Estas estrategias permiten que los estudiantes no solo adquieran conocimientos avanzados en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, sino que también desarrollen pensamiento crítico, creatividad y habilidades para la resolución de problemas reales. El currículo está diseñado para estimular la curiosidad, el trabajo colaborativo y la conexión con el entorno, lo cual resulta innovador en el contexto de la educación extracurricular para jóvenes en edad premedia. En su ejecución, PISTA combina talleres académicos, artísticos y psicoemocionales dentro de una estructura formativa de tres años, con fases bien definidas y acompañamiento constante. La planificación se apoya en un manual operativo sistematizado, desarrollado con el respaldo de SENACYT y expertos internacionales. En cuanto a la documentación, se implementan registros digitales de asistencia, progreso, satisfacción y participación familiar, los cuales alimentan procesos de mejora continua. El reporte del programa se realiza a través de informes técnicos, memorias institucionales y presentaciones públicas, que reflejan de manera clara el impacto académico, social y formativo de la iniciativa.

Bloque 4.

Monitoreo y reporte del programa.

Monitoreo y reportes: Establece cómo la empresa da seguimiento al programa y lo reporta a las distintas audiencias.

20. Cómo la empresa monitorea los avances del programa:

La Universidad del Istmo realiza un monitoreo constante del Programa PISTA a través de un sistema estructurado que combina herramientas cuantitativas y cualitativas. Este seguimiento permite evaluar el progreso académico, emocional y social de los estudiantes, así como la efectividad de la metodología implementada. Se registran de forma sistemática indicadores como asistencia, puntualidad y participación en cada módulo, lo cual permite detectar niveles de compromiso y permanencia. Adicionalmente, se aplican encuestas de percepción a estudiantes y padres de familia al cierre de cada ciclo, recogiendo opiniones sobre la calidad de los contenidos, la metodología utilizada, la relación con los docentes y los efectos del programa en el ámbito familiar y escolar. El equipo académico evalúa periódicamente el desempeño estudiantil mediante productos como proyectos, presentaciones y portafolios. La información recolectada se sistematiza en informes internos que permiten

hacer ajustes oportunos al programa, asegurar la calidad del proceso formativo e identificar buenas prácticas. Este modelo de monitoreo permite que PISTA mantenga su pertinencia, adaptabilidad y alineación con los objetivos de formación integral, asegurando así su mejora continua y sostenibilidad.

21. Impactos actuales del programa. Incluya indicadores específicos que sustentan dichos impactos:

El Programa PISTA ha generado impactos significativos en la formación académica, emocional y social de sus participantes, lo que se evidencia en diversos indicadores cualitativos y cuantitativos recopilados durante sus tres años de ejecución. En primer lugar, destaca una alta tasa de retención estudiantil, con más del 90% los estudiantes permaneciendo activamente durante todo el ciclo formativo, lo que refleja compromiso, satisfacción y pertinencia del programa. Asimismo, se observa una mejora sustancial en el desempeño académico de los participantes, quienes han manifestado mayor motivación, mejores hábitos de estudio y mayor participación en actividades escolares. A nivel emocional y social, las encuestas de percepción familiar muestran que más del 85% los padres perciben mejoras en la autoestima, disciplina, relaciones interpersonales y sentido de responsabilidad de sus hijos. Además, más del 80% los estudiantes valoran positivamente el ambiente de aprendizaje, la relación con los docentes y el enfoque práctico de las actividades. El programa también ha logrado visibilizar el talento académico de sectores diversos del país y fomentar el acceso a oportunidades como ferias científicas, talleres STEAM, visitas académicas y becas, ampliando las perspectivas de futuro de los jóvenes. Estos indicadores respaldan el impacto transformador de PISTA y su contribución al desarrollo sostenible y a la equidad educativa.

22. Cómo puede validar su programa: entidades externas validadoras, auditorías, opinión de expertos, certificaciones, estudios ad hoc:

El Programa PISTA cuenta con diversos mecanismos de validación externa que respaldan su calidad y legitimidad. Uno de los principales es su diseño en conjunto con la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), entidad que apoyó la creación del Manual Operativo PISTA, asegurando su alineación con estándares técnicos y pedagógicos. Este manual se desarrolló tomando como referencia el modelo chileno PENTA UC, adaptado al contexto panameño con asesoría de expertos internacionales. Además, el programa ha sido revisado por consultores académicos y especialistas en educación del talento, quienes han evaluado sus fases, enfoques metodológicos y criterios de evaluación. Se aplican encuestas de percepción y satisfacción a estudiantes, padres y docentes, cuyos resultados se analizan para tomar decisiones informadas y mejorar continuamente la experiencia educativa. PISTA también está en proceso de consolidarse como una buena práctica institucional, con potencial para recibir auditorías externas y certificaciones en calidad educativa. Esta apertura al escrutinio y la

validación por terceros garantiza la transparencia, sostenibilidad y replicabilidad del modelo, proyectándolo como referente nacional en formación integral del talento académico.

23. Se cuenta con un reporte de sostenibilidad que refleje los avances y/o resultados del programa:

Sí, el Programa PISTA cuenta con informes académicos y de gestión que documentan sus avances, logros y participación estudiantil. Destaca el Informe de Resultados del Ciclo Formativo 2022-2024, que sistematiza evidencias cuantitativas y cualitativas, incluyendo testimonios, indicadores de impacto y recomendaciones. Aunque no se presenta como un reporte de sostenibilidad empresarial formal, cumple esa función al respaldar la transparencia, evaluar resultados y posicionar al programa como un modelo replicable con sostenibilidad pedagógica y social comprobada.

24. Cuáles son las lecciones aprendidas y planes de mejora continua:

A lo largo de la implementación del Programa PISTA, la Universidad del Istmo ha identificado valiosas lecciones aprendidas que han enriquecido su diseño y ejecución. Una de las principales lecciones ha sido la necesidad de mantener una flexibilidad operativa que permita ajustar el programa a las realidades cambiantes de los estudiantes y sus familias, especialmente en términos de carga académica, contextos familiares y acceso a recursos tecnológicos. También se ha aprendido que el acompañamiento emocional y familiar es tan importante como la formación académica, por lo que se fortalecieron las estrategias de seguimiento psicosocial y de comunicación con padres. Otra lección importante ha sido la eficacia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y del enfoque STEAM como herramientas para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la motivación en estudiantes de alto rendimiento. Como parte de los planes de mejora continua, se contempla el reforzamiento del componente de evaluación individual, la ampliación de alianzas estratégicas, el fortalecimiento del cuerpo docente y la sistematización de buenas prácticas. Además, se busca desarrollar una plataforma digital de seguimiento académico y crear un esquema de mentoría entre generaciones de estudiantes, que consolide la sostenibilidad y el sentido de comunidad del programa.

Bloque 5.

Conclusiones

25. Explicar de forma concisa cómo se ha pasado de una situación determinada a los objetivos planteados en el programa:

El Programa PISTA surge como respuesta a una situación concreta: la limitada atención que reciben los estudiantes con altas capacidades académicas dentro

del sistema escolar convencional, donde su potencial muchas veces pasa desapercibido o no se desarrolla plenamente. La Universidad del Istmo identificó esta brecha como una oportunidad de impacto social y académico, y propuso un modelo de intervención integral que respondiera a esta necesidad de manera sistemática, ética y sostenible. Para lograrlo, se definieron objetivos centrados en la detección, formación y acompañamiento de estudiantes con talento académico, mediante una oferta extracurricular estructurada en ciclos cuatrimestrales y veranos intensivos. La metodología se diseñó con base en enfoques pedagógicos activos como STEAM y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el compromiso social. El paso de la situación inicial a los objetivos planteados se ha materializado a través de fases bien definidas: diagnóstico y convocatoria, selección de participantes, implementación de contenidos interdisciplinarios, acompañamiento emocional, y evaluación continua. Además, se fortaleció el vínculo con las familias mediante talleres y encuentros formativos, y se establecieron alianzas con organizaciones como SENACYT y Ayudinga, que aportaron experiencia técnica y proyección social. Hoy, con más de 80 estudiantes activos y resultados medibles en desempeño, retención y transformación personal, el programa ha logrado consolidar una comunidad educativa alternativa y efectiva. De esta manera, PISTA ha pasado de ser una propuesta innovadora a convertirse en una experiencia concreta que demuestra que, con acompañamiento, metodología adecuada y visión institucional, es posible transformar una necesidad desatendida en una oportunidad real de desarrollo integral.

Anexos

Incluya la información necesaria que sustenta el caso. Se podrán aportar un máximo 3 documentos complementarios tales como diagnósticos, auditorías, certificaciones, estudios, informes y auditorías certificadas por terceros, testimonios de terceros, etc.

[ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA PISTA 2022-2024 \(2\)1.pdf](#) **Video**
<https://youtu.be/5vthaSV3aQc>